Entendiendo la Discapacidad Intelectual (DI)

FUNDACIÓN prodis | Instituto de Formación Inclusiva i360°



Comprendiendo la Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual (DI) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas. Se manifiesta antes de los 18 años e impacta el aprendizaje, razonamiento y toma de decisiones (American Psychiatric Association, 2013).



Características Principales

1 Funcionamiento Intelectual

Dificultades en resolución de problemas y pensamiento abstracto.

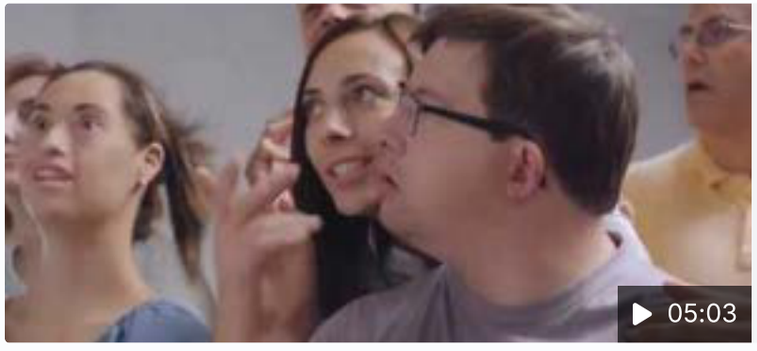
2 Habilidades Adaptativas

Limitaciones en habilidades prácticas, sociales y conceptuales para la vida diaria para las cuales necesitan apoyos.

3 Desarrollo Lento

Progreso cognitivo y adaptativo más lento comparado con el desarrollo típico (Schalock et al., 2010).





YouTube

Línea de Vida (Experimento completo)

"Línea de vida" es el resultado de un experimento social realizado en el mes de octubre, durante el cual Plena Inclusión Madrid reunió a un grupo de personas y l...



Comportamiento y Personalidad

Afabilidad

Muchas personas con DI son percibidas como amables y afectuosas.

Frustración

Pueden frustrarse fácilmente ante tareas complejas sin apoyo adecuado.

Rutina

Prefieren entornos estructurados y predecibles para trabajar y vivir.



Desmitificando la DI

Capacidad de Aprendizaje

Las personas con DI pueden aprender con adaptaciones y apoyos específicos.

Diversidad

La DI abarca un amplio espectro de capacidades y necesidades individuales.

Empleo

Con apoyo adecuado, muchas personas con DI pueden trabajar satisfactoriamente (Schalock et al., 2010).



Causas de la Discapacidad Intelectual

1

Factores Genéticos

Síndromes como Down o X frágil son causantes comunes de DI.

2

Factores Prenatales

Exposición a toxinas, desnutrición materna o infecciones durante el embarazo.

3

Complicaciones Perinatales

Falta de oxígeno al nacer o bajo peso pueden contribuir al desarrollo de DI.

4

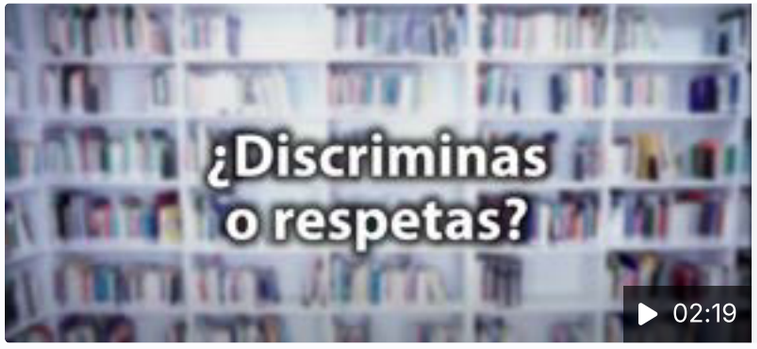
Factores Ambientales

Condiciones socioeconómicas desfavorables o falta de acceso a servicios (Maulik et al., 2011).



Prevalencia de la DI

Nivel Mundial	Aproximadamente 1% de la población tiene DI (McKenzie et al., 2016)
España	Entre 1-2% de las personas tienen DI, similar a las cifras globales (INE, 2020)



YouTube

¿Discriminas o respetas? I 2019 #Èxit21 | #FCSD

¿Discriminas o respetas? I 2019 #Èxit21 | #FCSD Discriminas o Respetas es un video basado en el libro de estilo de la Revista digital Èxit21. Enlace al llibro de Est...

Duración y Apoyo

1

Condición de por Vida

La DI es permanente, pero los niveles de apoyo pueden variar.

2

Apoyo Adecuado

Con apoyo, muchas personas con DI pueden llevar una vida plena.

3

Participación Social

Pueden participar en actividades sociales y laborales con el soporte necesario.





Identificación para No Expertos

1 **Desarrollo del Habla**

Retraso en el desarrollo del habla y habilidades motoras.

2 **Adaptación**

Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

3 **Resolución de Problemas**

Problemas en la resolución de problemas cotidianos y seguimiento de instrucciones.





Características Físicas

La DI en sí misma no tiene características físicas identificables. Algunos síndromes que causan DI, como el síndrome de Down, sí presentan rasgos físicos específicos que denominamos fenotipo. Son aquellos rasgos que nos hacen identificar el síndrome a primera vista.



Pensamiento Neurodivergente

Procesamiento Concreto

Tienden a procesar información de manera concreta y a veces lenta.

Enfoque en Detalles

Su estilo cognitivo suele enfocarse en detalles concretos y tangibles. Lo que implica que les cueste entender el conjunto o el resumen del conjunto

Comprensión Profunda

Pueden desarrollar una comprensión profunda de temas que les interesan.



Dificultades de Aprendizaje

1 **Procesamiento Lento**

Necesitan más tiempo para comprender y procesar nueva información.

2 **Memoria a Corto Plazo**

Pueden tener dificultades para retener información reciente.

3 **Conceptos Abstractos**

Tienden a aprender mejor con ejemplos concretos (Browder et al., 2012).



Desafíos Sociales

Señales Sociales

Dificultad para interpretar lenguaje corporal y expresiones faciales.

Impulsividad

Pueden actuar sin pensar, afectando sus relaciones.

Amistades

La falta de habilidades sociales dificulta desarrollar vínculos profundos (Verdonschot et al., 2009).



YouTube

El EXPERIMENTO SOCIAL de Naked Heart Foundation del que TODO EL ...

En Naked Heart Foundation se decidieron a hacer un experimento construyendo dos salas de juego idénticas. Una estaba vacía y la otra con un niño en su interior....



Apoyo al Aprendizaje

1

Entorno Estructurado

Crear un ambiente de aprendizaje con rutinas claras y consistentes.

2

Apoyos Visuales

Utilizar gráficos y videos para facilitar el aprendizaje.

3

Instrucciones Claras

Dar indicaciones simples y repetirlas según sea necesario (Browder et al., 2012).



Fomento de la Participación Social

Empatía en el Entorno

Educar a la comunidad sobre la DI promueve la comprensión.

Habilidades Sociales

Practicar habilidades como esperar turnos y seguir conversaciones.

Actividades de Grupo

Fomentar la participación en deportes y actividades recreativas (Verdonschot et al., 2009).

Prácticas a Evitar por Profesionales

1 Sobrecarga de Instrucciones

Evitar dar instrucciones complejas sin estructura, puede generar confusión.

2 Castigos Constantes

Los castigos son ineficaces y pueden dañar la autoestima.

3 Críticas Negativas

Focalizarse en lo negativo reduce la confianza y la motivación (Browder et al., 2012).



Buenas Prácticas para Profesionales

1

Metas Alcanzables

Dividir tareas complejas en objetivos pequeños y accesibles.

2

Refuerzo Positivo

Elogiar los logros para fortalecer la autoestima y la motivación.

3

Comunicación Respetuosa

Utilizar un lenguaje adecuado y empatizar con sus emociones (Schalock et al., 2010). Hablándoles individualmente y a su nivel para generar contacto visual.





Estrategias en Espacios de Aprendizaje Informal

Entornos Multisensoriales

Diseñar espacios que equilibren estimulación sensorial y claridad informativa (Larson et al., 2020).

Rutas Flexibles

Permitir elección de ritmo y áreas de interés (Filiatraut et al., 2021).

Actividades Físicas

Combinar aprendizaje con juego para mejorar concentración y compromiso (Larson et al., 2020).



Comunicación en Espacios Informales

Comunicación Visual

Usar información breve, clara y apoyada por elementos visuales (Wang et al., 2022).

Retroalimentación Positiva

Ofrecer recompensas tangibles o logros virtuales (Jensen & Pope, 2021).

Interacción Participativa

Promover actividades prácticas y talleres interactivos (Rasmussen & Filbert, 2020).

Conclusión

La inclusión significativa de personas con DI en entornos de aprendizaje informal requiere estrategias adaptadas, tanto en el espacio físico como en la comunicación. Estas intervenciones mejoran la calidad de vida y fomentan un aprendizaje inclusivo y significativo.



Generando un cambio de mirada: testimonios de vida



YouTube

DUA Experiencias sb v2



Bibliografía

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Browder, D. M., Jimenez, B. A., & Trela, K. (2012). *Teaching students with moderate and severe disabilities*. The Guilford Press.

DeVries, L., et al. (2021). Enhancing engagement and learning for visitors with intellectual disabilities: The role of museum guides. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 34*(6), 1461–1472. **https://doi.org/10.1111/jar.12923**

Hughes, C., & Johnson, A. (2021). Sensory-friendly museum design: Creating inclusive spaces for visitors with intellectual disabilities. *Journal of Museum Education, 46*(1), 45–58. **https://doi.org/10.1080/10598650.2021.1874472**

Jensen, A., & Pope, K. (2021). The role of gamification in enhancing engagement for visitors with cognitive disabilities. *Visitor Studies, 24*(2), 145–162. **https://doi.org/10.1080/10645578.2021.1910012**

Larson, P., et al. (2020). The impact of interactive learning spaces on cognitive development in children with intellectual disabilities. *Learning Environments Research, 23*(4), 507–523. **https://doi.org/10.1007/s10984-020-09306-w**

Matson, J. L., & Cervantes, P. E. (2019). Comorbid conditions in individuals with intellectual disabilities. *Research in Developmental*

Rasmussen, L., & Filbert, J. (2020). Hands-on learning in informal settings: Cognitive benefits for individuals with intellectual disabilities. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 19*(3), 212–228. **https://doi.org/10.1891/JCEP-D-19-00075**

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2020). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. **https://doi.org/10.1352/1934-9556-58.5.433**

Wang, Y., et al. (2022). Visual communication strategies for enhancing accessibility in museums for individuals with cognitive disabilities. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 17*(2), 172–184. **https://doi.org/10.1080/17483107.2022.1876449**



Abriendo paso hacia el futuro

FUNDACIÓN prodis | Instituto de Formación Inclusiva i360º