Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)

FUNDACIÓN prodis | Instituto de Formación Inclusiva i360°



La importancia de la comunicación y su desarrollo

La comunicación es esencial para el desarrollo personal, social y académico. Para las personas con limitaciones en el habla o el lenguaje, los SAAC desempeñan un papel vital, promoviendo la interacción y la autonomía.

Según García y Colunga (2020), la inclusión de herramientas comunicativas inclusivas mejora significativamente la calidad de vida y la participación social.



Introducción a los SAAC

1 Definición de SAAC

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son herramientas, estrategias y métodos diseñados para ayudar a las personas que tienen dificultades para comunicarse verbalmente.

2 Propósito de los SAAC

Estos sistemas pueden sustituir o aumentar la capacidad de comunicación verbal, permitiendo que las personas se expresen de manera efectiva.

3 Beneficiarios de los SAAC

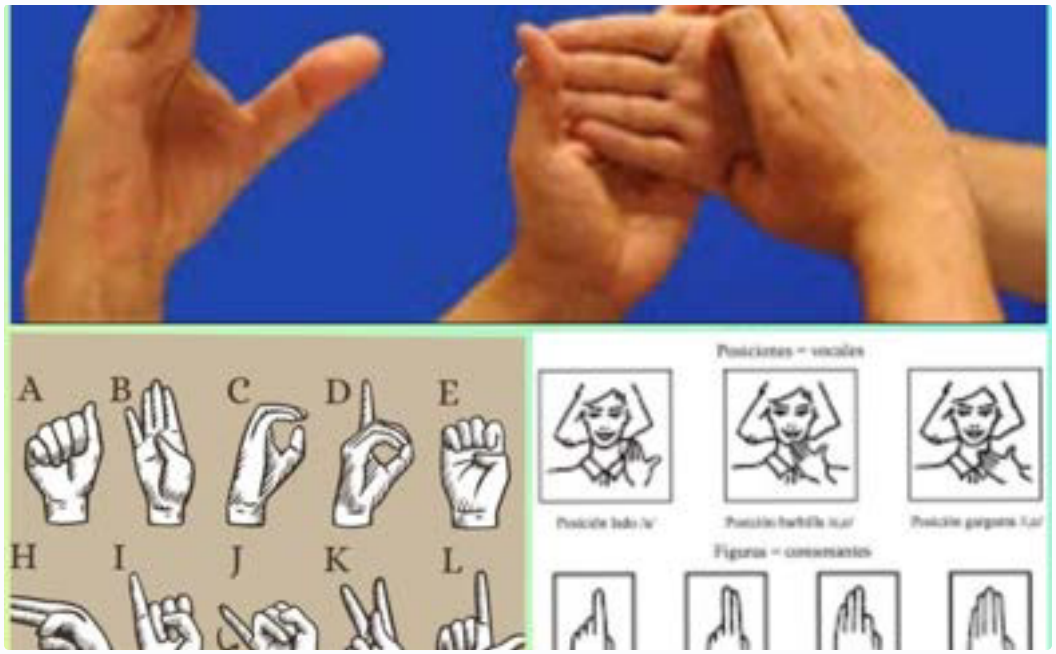
Las personas que se benefician de los SAAC incluyen aquellas con discapacidad motora, cognitiva o sensorial que afectan su capacidad para hablar o entender el lenguaje verbal.

4 Tipos de SAAC

Existen dos tipos principales de SAAC: aquellos que requieren un soporte físico externo (SAAC con apoyo) y aquellos que no lo requieren (SAAC sin apoyo).



Clasificación de los SAAC



SAAC sin apoyo

Estos métodos de comunicación sin dispositivos incluyen gestos y expresiones faciales. Según la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), los gestos y el lenguaje corporal son los sistemas de comunicación más naturales y accesibles para muchos estudiantes.



SAAC con apoyo

Este tipo de SAAC incluye desde tableros físicos hasta dispositivos electrónicos y aplicaciones móviles, los cuales son fundamentales para estudiantes que requieren soportes externos para comunicarse (Cabello & Bertola, 2015).

¿Qué entendemos por SAAC sin apoyo?

Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) sin apoyo son aquellos que no requieren herramientas externas, sino que dependen exclusivamente del cuerpo del usuario para comunicarse. Estos sistemas se basan en el uso de gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para transmitir mensajes.

Al no necesitar dispositivos o materiales adicionales, los SAAC sin apoyo son una opción accesible y sencilla para muchas personas que tienen dificultades para comunicarse de manera convencional. Su uso puede ser especialmente beneficioso en situaciones cotidianas o entornos familiares.





YouTube

SAACS T2 V1 CP sb v1



Tipos SAAC sin apoyo

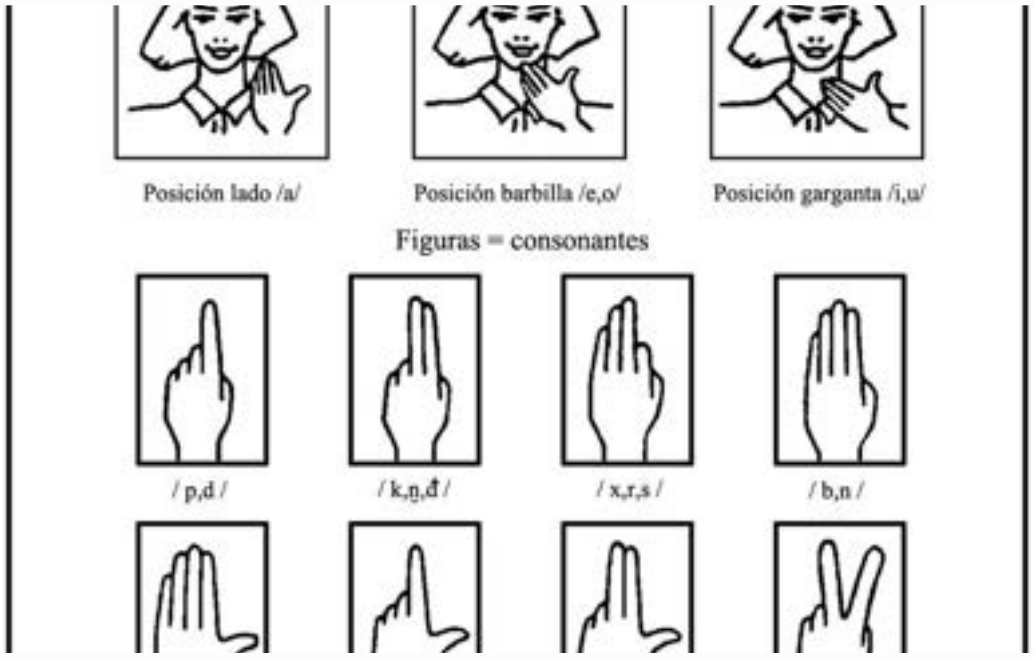
Bimodal

Uso simultáneo del habla y gestos o signos. Ideal para personas con habilidades residuales en el habla (Pérez et al., 2019).

Método Benson Schaeffer: Comunicación total

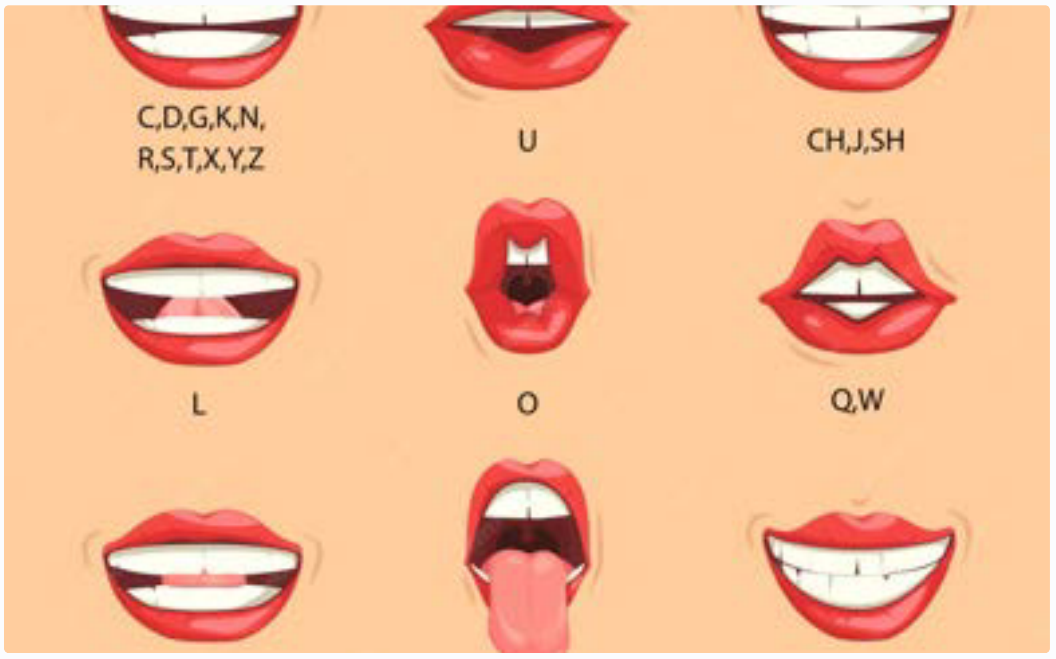
Promueve la integración de signos y habla, facilitando la expresión multimodal (Martínez et al., 2021).

Tipos SAAC sin apoyo



Palabra complementada

Sistema que combina gestos manuales con sonidos del habla, ayudando a las personas con discapacidad auditiva a comunicarse de manera más efectiva.



Lectura Labiofacial

Método de comunicación que se basa en la interpretación de los movimientos de los labios y la expresión facial de la persona que habla, permitiendo a las personas con discapacidad auditiva comprender el mensaje.

Dactilología y Lengua de Signos

Dactilología

La dactilología es la representación de las letras del alfabeto mediante el uso de signos manuales. Es una forma de comunicación visual-espacial utilizada por personas sordas y con discapacidad auditiva.

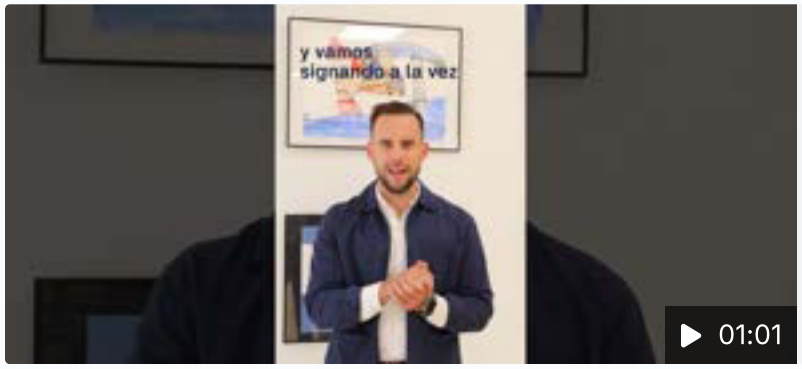
Lengua de Signos

Las lenguas de signos son lenguas visuales-espaciales con su propia gramática, utilizadas por las comunidades sordas de todo el mundo. Permiten una comunicación fluida y natural para las personas sordas.

*Ampliaremos esta información en el tema de Lengua de Signos Española



¿Cuál es la diferencia entre la Lengua de signos y el Bimodal?



YouTube

¿Conocéis la diferencia entre Lengua de Signos y Bimodal? 🤔💬

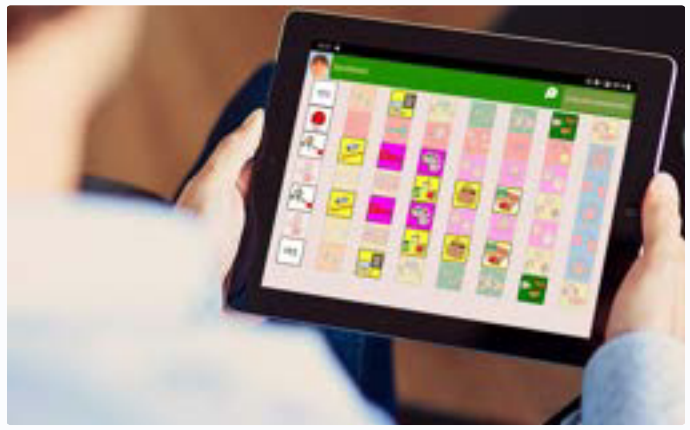
¡También podéis aprender más sobre ello en nuestros cursos! 📚 Entra en la página web del Instituto y haz tu aula más inclusiva 🌐✨...

SAAC con Apoyo



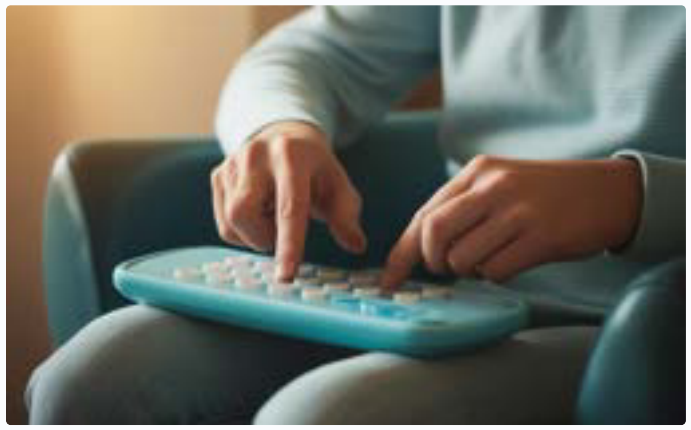
Dispositivos Físicos

Los SAAC con apoyo requieren de un dispositivo físico externo para facilitar la comunicación, como una libreta con pictogramas.



Tecnología Avanzada

Estos sistemas también pueden ser tan sofisticados como una tableta electrónica con software especializado que convierte los símbolos en voz.



Mejora de la Calidad de Vida

Los SAAC con apoyo son esenciales para personas que no pueden comunicarse de manera verbal, mejorando su calidad de vida e independencia.



YouTube

SAAC T3 V1 CP sb v2



Clasificación de los SAAC con apoyo

1 SAAC de baja tecnología

Sistemas que no requieren el uso de dispositivos electrónicos, como libretas, cuadernos, tarjetas con pictogramas y tableros de comunicación manual. Fáciles de crear y adaptar, son una opción accesible para muchas personas.

2 SAAC de media y alta tecnología

Sistemas que utilizan tecnología digital y dispositivos electrónicos como tablets, teléfonos móviles y ordenadores. Permiten mayor personalización y adaptación a las necesidades individuales del usuario.



Ejemplos de SAAC de baja y alta tecnología

SAAC de baja tecnología

Un ejemplo típico es el cuaderno de comunicación, que incluye pictogramas o imágenes organizadas por categorías. Permiten señalar o intercambiar imágenes para expresar necesidades, emociones o deseos. Son fáciles de personalizar y adaptarse a cada persona.

SAAC de alta tecnología

Proloquo2Go es una aplicación que permite crear frases mediante pictogramas que se convierten en voz. Está diseñada para ser intuitiva y adaptable, permitiendo a personas con discapacidad comunicarse eficazmente mediante un dispositivo móvil.

SAAC con elementos muy representativos



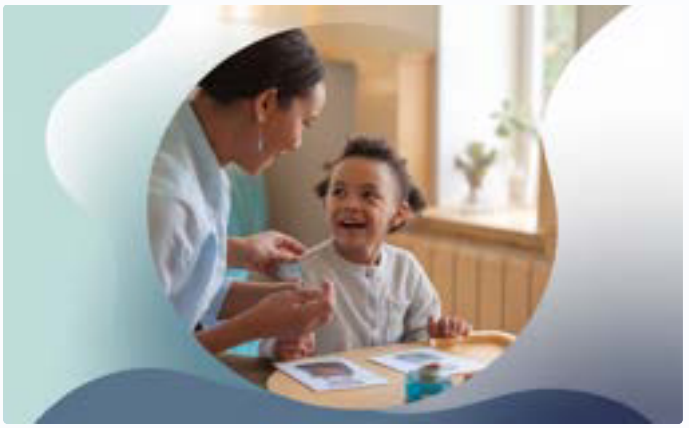
Objetos Reales

Los SAAC con elementos muy representativos utilizan objetos cotidianos reales para facilitar la comunicación en personas con dificultades de abstracción.



Fotografías Realistas

El uso de fotografías reales permite una representación clara y directa de conceptos, ideal para personas que necesitan referencias visuales muy concretas.



Aplicación Práctica

Este sistema está especialmente diseñado para personas con discapacidad severa que requieren representaciones visuales claras y tangibles para la comunicación efectiva.



SAAC con símbolos pictográficos

Definición

Los sistemas pictográficos son SAAC que utilizan ilustraciones simples o pictogramas para representar conceptos, acciones u objetos. A diferencia de los sistemas con elementos muy representativos, los pictogramas no son fotos reales, sino que son símbolos gráficos que permiten representar ideas de manera más abstracta.

Público objetivo

Los sistemas pictográficos están recomendados para personas que tienen cierta capacidad cognitiva y pueden entender símbolos abstractos. También son útiles para personas con discapacidad motora que pueden manejar tableros de comunicación o dispositivos digitales.

Tipos de sistemas pictográficos

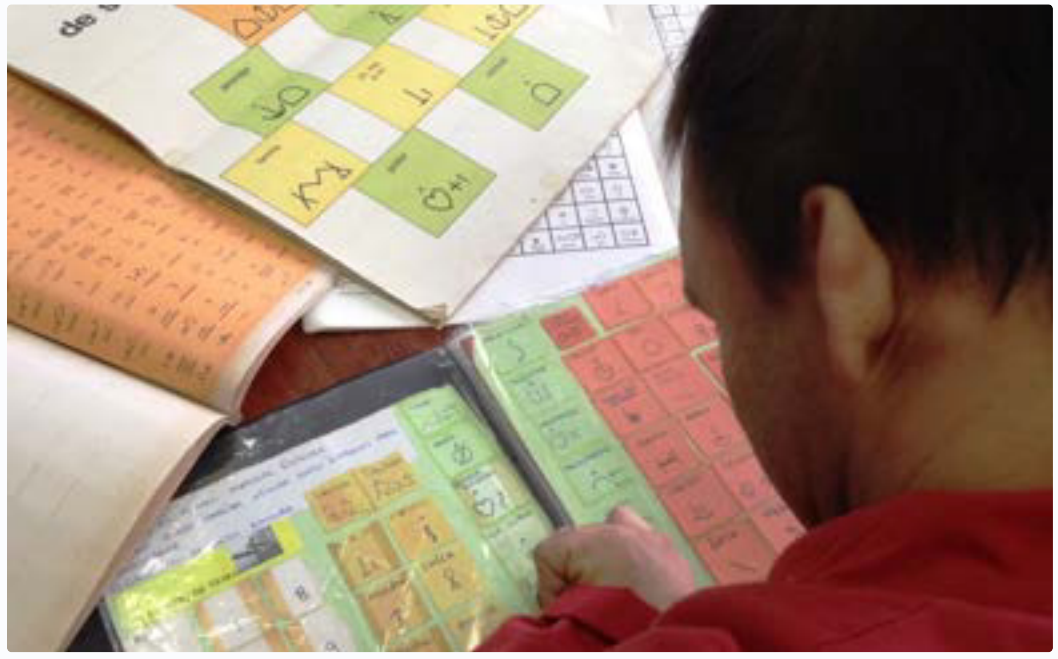
PICSYMS y SPC (Sistema Pictográfico de Comunicación) son dos de los sistemas pictográficos más conocidos, utilizados en entornos educativos y para ayudar a las personas a formar frases simples.

Combinación de símbolos pictográficos, ideográficos y arbitrarios



Sistema BLISS

El sistema BLISS combina pictogramas, ideogramas y símbolos arbitrarios para representar conceptos complejos de manera visual. Fue desarrollado entre 1945 y 1965 por Charles K. Bliss y se utiliza principalmente para personas con discapacidad motora severa, como la parálisis cerebral.



Usuarios de BLISS

BLISS está dirigido a personas que han perdido la capacidad de hablar, pero que conservan habilidades cognitivas para entender símbolos abstractos. También se utiliza en personas que, debido a una lesión cerebral, no pueden expresarse verbalmente, pero pueden comprender el lenguaje visual.



SAAC basados en la ortografía

Definición

Los SAAC basados en la ortografía utilizan letras del alfabeto para la comunicación, permitiendo a la persona escribir o deletrear palabras para expresarse. Uno de los métodos más conocidos es el dactilológico en palma.

A quién va dirigido

Este sistema está dirigido a personas con sordoceguera que han aprendido previamente la Lengua de Signos Española (LSE). Cuando la persona pierde la visión, se utiliza el dactilológico en palma para continuar con la comunicación, deletreando el mensaje directamente en la palma de la mano.



Sistema Braille

Definición

El Sistema Braille fue desarrollado por Louis Braille en el siglo XIX. Utiliza combinaciones de puntos en relieve que representan letras y números, permitiendo a las personas ciegas leer y escribir mediante el tacto.

Destinatarios

El Braille está dirigido a personas con discapacidad visual que no pueden acceder a la lectoescritura a través de los métodos tradicionales. Es una herramienta fundamental para la alfabetización y sigue siendo ampliamente utilizada en todo el mundo.

Importancia

Según un estudio de Jiménez et al. (2009), el Sistema Braille sigue siendo una herramienta esencial para la inclusión y el empoderamiento de las personas con discapacidad visual.

Lengua de signos apoyada



Lengua de Signos tradicional

La **Lengua de Signos** es un sistema de comunicación visual que utiliza gestos y movimientos de las manos en el espacio para expresar conceptos y significados.



Adaptación táctil

Para personas sordociegas, la Lengua de Signos se adapta realizando los signos directamente sobre la palma de la mano, permitiendo que el mensaje sea percibido a través del tacto en lugar de la vista.

ARASAAC: Una Herramienta Integral para la Comunicación Aumentativa y Alternativa



Portal ARASAAC

ARASAAC es un portal web que proporciona más de 15,000 pictogramas y recursos gratuitos para la comunicación alternativa, desarrollado por el Gobierno de Aragón.



Herramientas y Recursos

Ofrece pictogramas personalizables, creador de tableros de comunicación, generador de horarios y calendarios, y aplicaciones móviles gratuitas.



Aplicaciones Prácticas

Se utiliza en centros educativos, terapias de lenguaje, hospitales y espacios públicos para mejorar la accesibilidad y la comunicación.



Ejemplos de Uso

Permite crear sistemas de comunicación personalizados, materiales educativos adaptados, señalización accesible y agendas visuales según necesidades individuales.

arasaac.org

ARASAAC

Herramientas Tecnológicas para Implementar SAAC

1 Software y aplicaciones específicas

Herramientas como ARAWORD permiten crear documentos con pictogramas y texto de forma simultánea, facilitando la lectura y comprensión. Por ejemplo, ARAWORD se puede utilizar para crear historias sociales adaptadas para un estudiante que experimenta ansiedad ante situaciones nuevas.

2 Apps de comunicación aumentativa

Aplicaciones como LetMeTalk y Proloquo2Go son accesibles desde tablets y permiten a los estudiantes seleccionar pictogramas que se leen en voz alta. Un estudiante puede usar Proloquo2Go para seleccionar pictogramas y formar una frase como "Quiero jugar afuera".

3 Adaptaciones de hardware

Para algunos estudiantes, las adaptaciones físicas, como teclados ergonómicos o ratones de gran tamaño, facilitan el acceso. Un teclado adaptado puede permitir a un estudiante con discapacidad motora escribir de forma más autónoma.

ARAWORD: Herramienta de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ARASAAC)



Herramienta Intuitiva

ARAWORD es una herramienta gratuita que permite crear documentos combinando texto y símbolos pictográficos simultáneamente. Traduce texto a pictogramas.



Personalización Completa

Los usuarios pueden seleccionar y adaptar los símbolos según sus necesidades específicas y preferencias personales.



Accesibilidad Universal

Diseñada como herramienta inclusiva que promueve la autonomía y participación de personas con diversidad funcional.



Aplicación Práctica

Ampliamente utilizada en entornos educativos, terapias del lenguaje y contextos clínicos para facilitar la comunicación efectiva.



Aula abierta de ARASAAC

AraWord – 0 – Home - Aula abierta de ARASAAC

ARAWORD is a freely distributed computer application consisting of a word processor that allows the simultaneous writing of text and pictograms, facilitating...

LetMeTalk y Proloquo2Go



LetMeTalk: Comunicación Simple y Efectiva

Aplicación gratuita y sencilla que permite a usuarios seleccionar pictogramas y reproducir mensajes en voz alta. Ideal para quienes necesitan un sistema AAC básico, permitiendo una comunicación inmediata en cualquier entorno.



Proloquo2Go: Comunicación Avanzada

Sistema avanzado con extensa biblioteca de pictogramas y herramientas de personalización. Permite crear frases completas y desarrollar habilidades de lenguaje, ofreciendo mayor versatilidad para la comunicación diaria.

Ambas aplicaciones, accesibles desde tablets y smartphones, son herramientas valiosas para promover la autonomía y participación social de personas con diversidad funcional.



Estrategias para Crear Materiales en Fácil Lectura y Pictogramas

1 Conceptos de Fácil Lectura

Según Tamarit (1989), la fácil lectura "promueve el acceso a la información mediante el uso de un lenguaje sencillo y directo," beneficiando a estudiantes con dificultades en la comprensión.

2 Pictografiar Textos

Cabello y Bertola (2015) sugieren que el uso de pictogramas junto con el texto es ideal para estudiantes que necesitan soporte visual adicional, ayudándoles a comprender mejor el contenido.

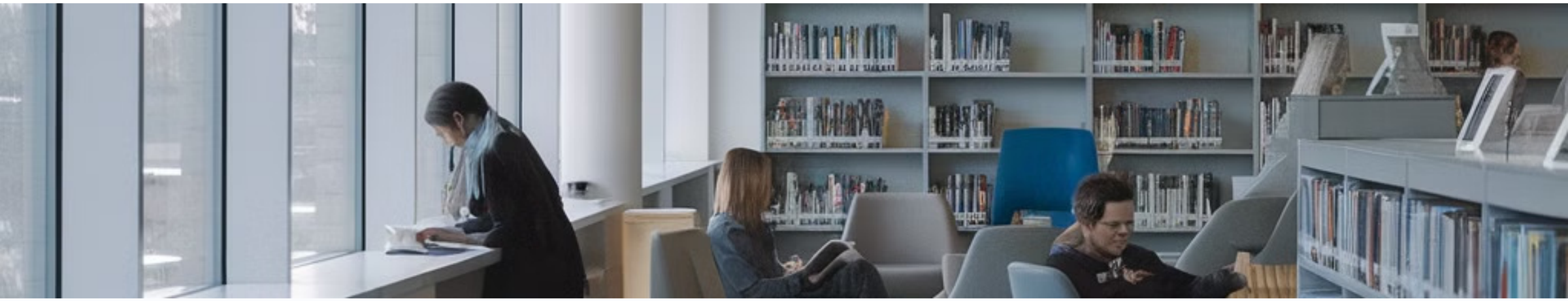
3 Diseño Visual de Pictogramas

Según Castillo (2015), los pictogramas deben ser visualmente claros y accesibles, con suficiente contraste y diseño sencillo para facilitar su interpretación.

Conclusión

Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) son una herramienta fundamental para garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades verbales o cognitivas, puedan comunicarse de manera efectiva. La disponibilidad de sistemas de baja y alta tecnología, junto con la adaptabilidad de estos, permite que las personas con discapacidad puedan mejorar su calidad de vida, alcanzar mayor autonomía y participar activamente en la sociedad.





Referencias bibliográficas

Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*. Paul H. Brookes Publishing.

Ganz, J. B. (2015). AAC Interventions for Individuals with Autism Spectrum Disorders: State of the Science and Future Research Directions. *Research in Developmental Disabilities*, 37, 158-173.

Johnson, J., Soto, G., & Yu, B. (2012). Effects of AAC Intervention on Communication of Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(9), 1983-1991.

Light, J., & McNaughton, D. (2014). Communicative Competence for Individuals who Require Augmentative and Alternative Communication: A New Definition for a New Era of Communication? *Augmentative and Alternative Communication*, 30(1), 1-18.

Soto, G., & Yu, B. (2014). The Effect of AAC on Speech Production in Children with Autism: A Systematic Review. *Journal of Communication Disorders*, 49, 1-17.

Jiménez, R., González, M., Serna, M., & Fernández, J. (2009). El Sistema Braille en la enseñanza de personas con discapacidad visual. *Revista ONCE*, 205-210.



Abriendo paso hacia el futuro

FUNDACIÓN prodis | Instituto de Formación Inclusiva i360°